

# Projet éducatif classes de découvertes

## SOMMAIRE

- 1-Présentation du mouvement
- 2-Valeurs et finalités
- 3-Qu'est ce qu'une classe de découvertes à l'Aroéven ?
- 4-Nos objectifs et nos orientations pédagogiques
- 5-Les projets pédagogiques

### 1-Présentation du mouvement

---

La Fédération des Aroéven (Association des Oeuvres Educatives et des vacances de l'Education Nationale) une association reconnue et agréée complémentaire de l'enseignement public. Elle regroupe 22 Aroeven. C'est un mouvement d'éducation populaire, de recherche et d'actions pédagogiques. Nous militons pour une éducation permanente et globale.

L'Éducation Populaire a comme postulat que chacun doit avoir accès à un cadre favorable pour apprendre, s'épanouir et trouver sa place dans la société. Les valeurs de l'Education Populaire reconnaissent à chacun la volonté de progresser, de s'épanouir et de développer des apprentissages citoyens et ce dans le respect de la convention des droits de l'enfant.

La Fédération des Aroéven, en tant qu'organisme de recherche et d'actions pédagogiques s'applique à opérationnaliser, dans le cadre de ses activités, ces connaissances construites et acquises lors de ses recherches. Nos travaux et les outils qui en émergent inspirent et accompagnent les pratiques de nos formateurs et donc de nos équipes. Nos activités mettent en pratique les résultats de nos recherches.

Les fondements de l'Education Permanente nous invitent à penser que tous les individus ont la capacité à se développer tout au long de leur vie s'ils en ont le désir et l'opportunité. En situant nos activités et nos actions en contact étroit avec les réalités, nous valorisons les expériences de chacun. Il est important pour nous d'amener ces jeunes à réaliser que l'apprentissage ne concerne pas que les matières fondamentales scolaires, mais qu'il s'applique à tous les objets et instants de la vie.

Notre projet associatif s'inscrit pleinement dans la société pour laquelle il cherche à agir. C'est pourquoi toutes nos orientations et choix d'actions sont régulièrement pensés et définis en fonction des contextes sociaux et environnementaux.

Dans cette perspective, nous retenons trois axes prioritaires :

- Promouvoir la place de la parole des enfants et des jeunes dans leur éducation.
- Aider les jeunes à être acteurs de leur devenir scolaire, professionnel et citoyen ainsi que de leur temps de loisirs et de vacances.
- Accompagner les parents pour leur permettre de s'affirmer plus encore comme partenaires des différents lieux d'éducation.
- Accompagner les équipes éducatives / pédagogiques pour leur permettre de favoriser l'engagement des jeunes.

L'Aroéven, à la périphérie de l'école apporte son regard et son accompagnement aux institutions face aux évolutions et aux changements. A ce titre nous organisons des séjours scolaires, qui viennent en appui des activités conduites dans l'école.

## **2-Valeurs et finalités**

---

Aujourd'hui, plus que jamais dans un contexte où les liens sociaux se distendent, où les groupes s'atomisent faisant place à l'individualisme, nous devons réaffirmer notre volonté de faire des classes de découvertes des espaces d'éducation au «vivre ensemble» dans l'objectif d'une transformation sociale.

Nos valeurs nous indiquent que c'est en partant de l'individu que nous pouvons construire une société. C'est pourquoi nous prenons en compte autant la dimension individuelle que collective de la personne. L'éducation telle que nous la concevons participe au double processus d'autonomisation et de socialisation des jeunes. Aider chaque jeune à grandir, à être soi avec les autres, en participant à une expérience de vie collective originale.

### **Citoyenneté**

La citoyenneté est une activation des valeurs de compréhension mutuelle et de solidarité. Susciter chez le jeune une attitude constructive en lui faisant prendre conscience des autres et du monde dans un esprit de tolérance.

Nous souhaitons une société organisée économiquement, socialement et politiquement de telle manière que chacun s'y sente responsable et membre actif à part entière. Ce projet suppose des individus informés et conscients ; aptes à réaliser leurs potentialités créatives ; acceptant de se confronter à la société non pour la subir, mais pour en impulser et en modifier sans cesse le devenir. Notre implication au niveau européen nous invite à penser l'éducation citoyenne à ce niveau. C'est pourquoi nous dépassons les frontières nationales pour valoriser, dans le cadre de nos actions, la citoyenneté européenne.

### **Autonomie, responsabilité**

L'autonomie peut être conçue comme la faculté d'agir par soi même en se donnant ses propres règles de conduite, d'être capable de connaître ses limites, de faire des choix en ayant conscience de l'autre. Nous considérons qu'elle résulte d'apprentissages que nous favorisons dans le cadre de nos projets. L'un des enjeux est l'appropriation des règles d'environnement social tout en gardant un esprit critique. Pour nous, l'acte éducatif permet à l'individu d'évoluer d'une situation de dépendance vers une situation d'indépendance grâce aux interactions.

Nous accompagnons les jeunes à devenir des sujets responsables, c'est-à-dire, volontaires et conscients de leurs actes afin d'en assumer les conséquences.

### **Laïcité**

Elle est fondée sur le respect et l'ouverture tout en distinguant ce qui relève du domaine public et du domaine privé. La Laïcité, le respect et la fraternité sont les fondements d'une vie harmonieuse et source d'échanges. Pratiquer la laïcité comme l'ouverture à la compréhension de l'autre, c'est accepter ses différences dans le respect du pluralisme sans distinction de sexe, d'âge, d'origine, de conviction, de culture, de situation sociale. Œuvrer pour la laïcité c'est réaffirmer la liberté d'expression de chacun, contre toute forme d'obscurantisme, de discrimination, d'exclusion et d'injustice. Nous apportons à l'application de la laïcité une véritable dimension éducative en lien

direct avec le présent projet. Nous apportons à l'application de la laïcité une véritable dimension éducative. Elle concerne l'équipe d'encadrement tout comme les jeunes.

Les équipes d'encadrement doivent répondre à une mission éducative en lien direct avec le présent projet. Cette mission d'éducation à la laïcité nécessite de leur part une neutralité religieuse ou politique.

### **3-Qu'est-ce qu'une classe de découvertes dans notre mouvement ?**

---

La classe de découvertes a une place importante, dans l'éventail des moyens dont disposent **les enseignants** et l'école pour l'éducation des futurs citoyens « dont on veut faire des hommes et femmes informés et conscients », portant sur leur environnement « un regard d'occupant lucide et d'acteur averti ».

#### **Qu'est-ce qu'une classe de découvertes ?**

Une classe de découvertes est un accueil collectif d'élèves accompagnés de leur enseignant pendant une ou plusieurs nuitées sur le temps scolaire. Elle concerne tous les niveaux scolaires, de l'école maternelle à l'enseignement secondaire sur des thèmes et des propositions d'activités diversifiés. En cela, la classe de découvertes n'est pas une parenthèse dans l'année scolaire. Elle s'inscrit dans un projet, celui de l'école, de la classe et trouve sa justification dans ses spécificités comme l'accompagnement des enfants dans un nouvel environnement, le développement de nouvelles pratiques d'apprentissage comme l'expérimentation, se confronter à la vie en collectivité.

La classe de découvertes est un dispositif pédagogique important dans le parcours scolaire de l'enfant et des citoyens de demain. Un outil complémentaire des programmes scolaires et des objectifs poursuivis par les enseignants. Elle privilégie la notion de départ, de dépaysement, de la rencontre avec un environnement nouveau et d'apprentissages de la vie en collectivité hors de son environnement habituel. L'éloignement, la séparation avec la famille, favorise une adaptation à de nouveaux repères et habitudes, permet de multiples apprentissages.

La classe de découvertes est à la fois dans et hors l'école. Elle est dans l'école puisqu'il convient d'acquérir des savoirs en liens avec les apprentissages scolaires. Les élèves vont sortir de l'école, mais cette sortie, c'est dans l'école qu'on la prépare avant et qu'on l'exploite après.

La classe de découvertes est hors les murs, est un des moyen de renouer autrement avec les apprentissages scolaires notamment pour les élèves en difficultés.

Dans cet « ailleurs » que leur offre la classe de découvertes, ils trouvent plus de liberté, de nouvelles activités et certains, de nouvelles motivations. Il n'est pas rare de constater que les élèves les plus actifs, les plus épanouis peuvent être les moins « scolaires ». Ils se découvrent eux-mêmes ; les enseignants les découvrent aussi avec un nouveau regard sur des aptitudes qu'ils pourront mieux développer.

La classe hors l'école c'est la forêt, la rivière, le village, la ville, le château... devenus objets d'étude « de terrain », on peut voir, toucher, réfléchir, se poser des questions, aborder les problèmes qui se posent, en un mot, participer à l'élaboration de son savoir. On peut aussi mieux comprendre la

fragilité des patrimoines naturels, bâtis et culturels et la nécessité de les sauvegarder et de les protéger.

### **Les apports d'une classe de découvertes.**

Pour les élèves : La classe de découvertes, c'est l'apprentissage de la **vie collective**. Il arrive que, dans la classe, les enfants soient plus souvent côte à côte qu'ensemble. La classe vit au rythme de ses horaires, de ses programmes et de son rituel de fonctionnement. Une plus grande connaissance de l'autre dure au mieux le temps de la récréation. Elle ouvre ce champ relationnel et crée de nouvelles règles de vie en commun pour la toilette, les repas, les soirées, la nuit. On ne vit pas 6 heures par jour ensemble mais 24h dans une relation quotidienne étroite.

Pour cela il faut accepter l'autre avec ses différences. Accepter de négocier et même de renoncer. Apprendre à être et vivre ensemble, apprendre la vie sociale, ses codes et ses règles, la tolérance, construire une démarche citoyenne par la vie en collectivité.

C'est une école de la tolérance qui n'est pas toujours du goût des enfants. Les animateurs et les enseignants sont donc là pour aider les jeunes à passer des caps qui peuvent être difficiles pour certains. Ce projet offre aux enfants la possibilité de vivre ensemble, en respectant les valeurs de la vie en collectivité. Ils découvrent alors un mode de vie complètement différent de celui auquel ils sont habitués dans leur cellule familiale.

La classe découvertes est en même temps un pas vers l'**autonomie**. Cela peut se passer modestement par la maîtrise de gestes simples : apprendre à faire son lit, lever la table, faire sa toilette, ranger son sac... Cette prise en charge personnelle, pour aussi limitée qu'elle soit, est toujours bénéfique pour les enfants. Elle permet notamment de leur donner le goût et le sens des responsabilités. L'apprentissage de l'autonomie passe aussi par une acceptation sereine de cette brève coupure avec le milieu familial. Dans ce cas, le comportement des parents est déterminant. Elle peut aussi se développer à travers des prises d'initiatives ou des engagements personnels de découvertes, de projets...

L'autonomie ne concerne pas que la vie quotidienne, mais aussi le développement des pratiques d'apprentissage. Les séjours classe de découvertes invitent les jeunes à réfléchir sur ce qu'ils découvrent en leur laissant l'opportunité de raisonner par eux-mêmes en les invitant à développer la curiosité et la créativité. Il s'agit pour les jeunes d'apprendre en contexte. Ainsi, pour devenir acteur de son avenir et de son environnement les élèves doivent découvrir et comprendre la diversité de l'environnement, la structuration d'un milieu, y trouver sa place et comprendre son rôle. C'est aussi l'occasion pour les jeunes de parfaire leurs compétences méthodologiques, mettre en œuvre et s'approprier une démarche scientifique (traiter des informations, observer, chercher, comparer, émettre des hypothèses, vérifier). Ils affinent les concepts de temps et d'espace à travers des situations nouvelles, les resituer dans des espaces différents, relier passé et présent, se projeter dans le futur. Les jeunes peuvent réinvestir des connaissances comme écrire, lire, compter pour questionner, communiquer et raconter. Ils progressent en mettant en question les acquis à partir de situations nouvelles et vivantes. Enfin, ils peuvent s'approprier des techniques et maîtriser des outils, pratiquer des activités sportives ou culturelles et utiliser des outils relevant des nouvelles technologiques.

Pour les enseignants : Pour l'enseignant, la classe de découvertes est un outil intéressant pour créer un « groupe classe ». Cette expérience permet de créer une cohésion de groupe qui, en début d'année scolaire notamment, peut insuffler une dynamique non négligeable.

De plus, par ses apports pédagogiques, la classe de découvertes est un outil complémentaire au programme scolaire. Les ressources pédagogiques sont plus importantes (paysage, faune, flore..). Elles permettent donc aux élèves de pouvoir apprendre en contexte. et a posteriori un appui pour les apprentissages futurs. Elle représente pour l'enseignant l'occasion d'alterner ses pratiques pédagogiques et de s'appuyer sur les méthodes actives d'enseignement.

## 4-Nos objectifs et orientations pédagogiques

---

### Les objectifs généraux

Les classes de découvertes que nous organisons aspirent à trois objectifs généraux :

Pour les élèves :

- Permettre au groupe classe de vivre en collectivité dans un nouvel environnement.
- Donner les moyens aux élèves de percevoir et de comprendre le milieu dans lequel il se trouve.

Liés au partenariat avec l'équipe éducative :

- Travailler en complémentarité avec les enseignants dans l'élaboration et l'animation d'un projet de classe découvertes.

### Les objectifs intermédiaires

Pour les élèves :

- Apprendre à être et à vivre en collectivité : les codes, les règles, la tolérance. C'est-à-dire construire une démarche citoyenne du vivre ensemble.
- Participer au projet de la classe en proposant aux enfants de vivre des situations concrètes de découvertes dans un environnement propice.

Liés aux partenariats avec l'équipe éducative :

- Apporter aux enseignants des outils facilitant la concrétisation de leur projet.
- Permettre aux élèves de réinvestir ses connaissances assimilées en classe dans un nouveau contexte.

### Les orientations éducatives

Travailler en complémentarité avec l'équipe éducative de l'établissement scolaire nécessite une implication commune à long terme entre l'enseignant et l'Aroéven dans un projet qui commence bien avant le séjour et qui se prolonge après le retour à l'école. Toutes nos orientations sont centrées sur l'enfant et le groupe à partir des notions suivantes :

**Responsabilisation** Nous accompagnons les enfants à assumer et comprendre les conséquences qui découlent des choix, attitudes, comportements et actions développés lors des moments de vie collective, en sortie ou atelier de découvertes. Nous cherchons à renforcer la conscience du collectif, le travail sur la prise de décision, le développement de l'esprit critique, la coopération et la participation de tous. Ce sont les fondements de la responsabilisation mais aussi du respect de soi et la prise en considération de l'autre dans toutes ses dimensions. L'autonomie des jeunes pendant les séjours, de même que la conscience du collectif, le travail sur la prise de décision, le développement de l'esprit critique favorisent la coopération et la participation de tous

à l'organisation de la vie collective. Il s'agit aussi bien du respect de soi que de la prise en considération de « l'autre » dans toutes ses dimensions : physique, sociale et culturelle.

**Coopération** Nous invitons les jeunes à s'impliquer la vie quotidienne du séjour. Nous cherchons à associer le groupe classe et chaque enfant à l'acte éducatif au niveau des activités de découvertes organisées dans le cadre du séjour. Agir collectivement pour développer une citoyenneté active et l'apprentissage de la solidarité, favorisés par le dialogue et l'écoute tout au long des séjours.

### **Eduquer à et par la diversité**

Cette approche de l'éducation s'inscrit dans des valeurs liées à la lutte contre le cloisonnement social, et pour l'ouverture à l'autre : accepter l'autre dans toute sa diversité. Les orientations éducatives choisies cherchent à favoriser l'ouverture interculturelle et la réduction des exclusions. **L'ouverture interculturelle** entre les jeunes et la **réduction des inégalités** sont deux phénomènes étroitement liés. L'interculturalité est une rencontre qui fonde des échanges et des **apprentissages mutuels**. Ces apprentissages contribuent à la réduction des exclusions et des discriminations. Cette approche de la pédagogie interculturelle implique la poursuite et le développement de l'ouverture à l'Europe et à l'international. Lors de ces séjours, nous accompagnons les jeunes dans leur découverte et l'apprentissage des cultures locales, de la langue pratiquée, de la connaissance des habitants avec leur environnement, dans l'objectif d'un développement interculturel global.

**Environnement et Développement Durable** Les classes de découvertes proposées par les Aroéven sont ancrés dans un environnement et un territoire donné. Ainsi, participer à un séjour Aroéven veut dire « s'impliquer dans une éducation au développement durable pour une prise de conscience de l'environnement dans lequel le jeune se trouve ».

Lorsque nous parlons environnement, nous pensons autant à la nature, au paysage, qu'à l'environnement social proche. Les séjours leur permettent de se retrouver face aux réalités quotidiennes.

Nos séjours favorisent une insertion dans les environnements naturels, sociaux et citoyens en :

- amenant un renforcement des capacités de jugement critique, à une vision globale et systémique, en s'appuyant sur des connaissances et des méthodes scientifiques.
- amenant les jeunes à agir en citoyens actifs, responsables et ouverts sur leur communauté et sur le monde ;
- mettant l'accent sur la préservation de l'environnement, la gestion des ressources, la construction de solidarités ;
- menant les jeunes et les adultes à poser des gestes citoyens concrets qui favorisent l'émergence de valeurs (solidarité, respect, partage, coopération...).